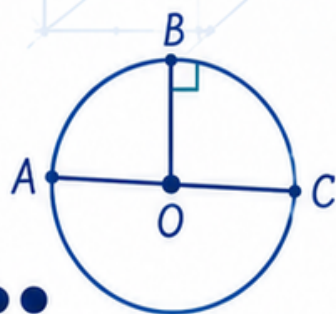


$$a^2 + b^2 = c^2$$



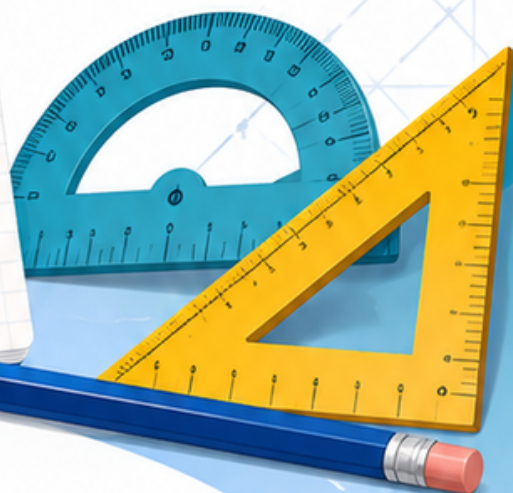
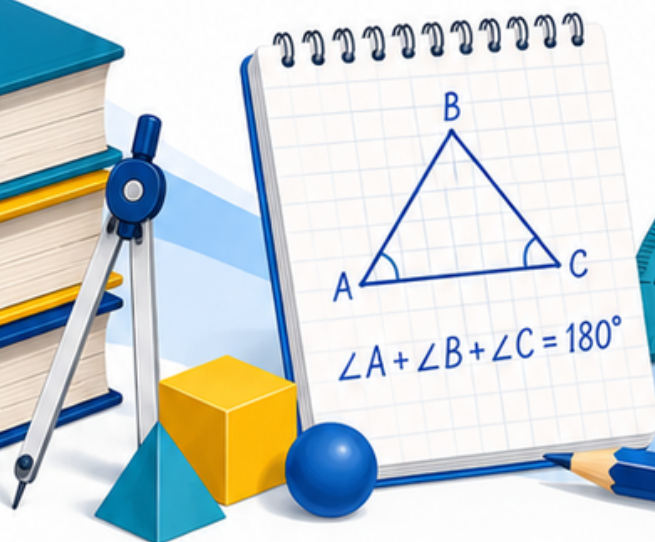
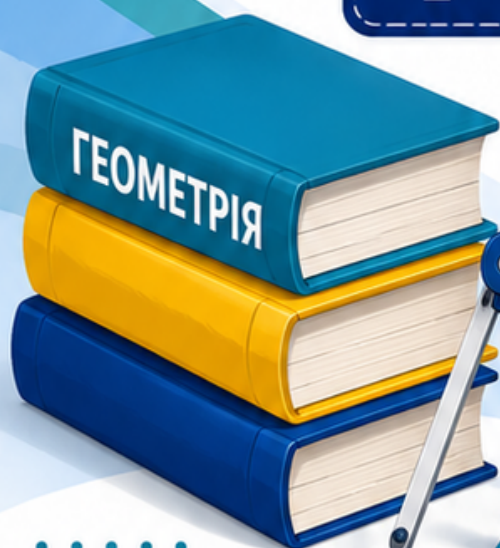
$$S = \pi r^2$$

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

ГЕОМЕТРІЯ

7–9 КЛАСИ



відповідно до наказу
МОН України від 04.05.2026 № 722

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів**

**ГЕОМЕТРІЯ
(7–9 класи)**

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок (наприклад, сприймає окремі відомості про геометричні фігури та їх елементи, геометричні величини, взаємне розміщення геометричних об'єктів; намагається розпізнавати їх на рисунках та відповідати на прості запитання геометричного змісту).	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує окрему дію під час розв'язування простої геометричної задачі, вимірювання відрізка чи кута, обчислення геометричної величини, зображення геометричної фігури або виконання елемента геометричної побудови).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час розпізнавання та зображення геометричних фігур, виконання побудов, обговорення властивостей фігур і способів розв'язування геометричних задач).	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє	виявляє вміння в окремих випадках

		джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, розпізнає окремі геометричні фігури та їх елементи, математичні символи й позначення, геометричні величини, окремі властивості фігур; розпізнає знайомі геометричні об'єкти на рисунках і схемах та намагається відповідати на прості запитання за їх змістом).	зразком зображає прості геометричні фігури та позначає їх елементи, вимірює відрізки й кути, виконує нескладні обчислення геометричних величин, відтворює окремі кроки розв'язання простої геометричної задачі або нескладної побудови).	педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення геометричних фігур та їх властивостей, виконання побудов, вимірювань і розв'язування простих геометричних задач).	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, відтворює за зразком окремі геометричні поняття, означення, властивості, формули, математичні позначення; розпізнає та називає геометричні фігури й окремі їх	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за зразком зображає геометричні фігури та їх елементи, виконує нескладні вимірювання й побудови, застосовує готову формулу для обчислення геометричної величини, виконує окремі кроки розв'язання простої задачі на обчислення або побудову).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення геометричних понять, властивостей фігур, рисунків, побудов та способів розв'язування простих геометричних задач).	виявляє вміння в окремих випадках

		елементи, читає нескладні геометричні рисунки та відповідає на прості запитання за їх змістом).				
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, відтворює основні геометричні поняття, означення, властивості, ознаки, формули та математичні позначення; знаходить на рисунку, схемі, кресленні, в умові задачі чи іншому запропонованому джерелі дані, необхідні для відповіді на просте запитання).	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом зображає геометричні фігури та їх елементи, виконує вимірювання й нескладні побудови, застосовує відому формулу для обчислення геометричної величини, розв'язує типову задачу на обчислення або виконує окремі етапи задачі на побудову).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально (зокрема під час обговорення геометричних понять, властивостей фігур, рисунків, побудов, вимірювань і способів розв'язування геометричних задач).	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, застосовує відомі геометричні поняття, означення, властивості, ознаки, теореми й формули під час розв'язування	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом розв'язує задачі на обчислення геометричних величин, застосовує відомі властивості та ознаки геометричних фігур,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (зокрема під час обговорення властивостей геометричних фігур, способів розв'язування задач, виконання побудов, застосування теорем і формул)	виявляє вміння епізодично

		простих геометричних задач, виконання вимірювань і побудов; формулює окремі запитання за змістом геометричної інформації, рисунка чи умови задачі).	виконує побудови циркулем і лінійкою, використовує координати або вектори під час виконання типових геометричних завдань).			
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, застосовує геометричні поняття, означення, властивості, ознаки, теореми й формули під час розв'язування геометричних і практичних задач; формулює уточнювальні запитання щодо умови задачі, геометричного рисунка, взаємного розміщення фігур, відомих і шуканих величин, способу побудови чи розв'язання).	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом аналізує геометричний рисунок та умову задачі, визначає необхідні дані, властивості, ознаки, теореми чи формули для її розв'язання; виконує допоміжну побудову, встановлює прості зв'язки між елементами геометричної фігури, виконує окремі етапи задачі на доведення або побудову).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення геометричних тверджень, властивостей фігур, способів розв'язування задач, виконання побудов та окремих етапів доведення).	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		(наприклад, знаходить потрібну геометричну інформацію в умові задачі, рисунку, схемі, кресленні, таблиці, формулі чи іншому запропонованому джерелі; за зразком перетворює текстову інформацію в геометричний рисунок, схему чи математичний запис; формулює запитання за змістом отриманої геометричної інформації).	за узгодженим алгоритмом досліджує властивості геометричних фігур, взаємне розміщення геометричних об'єктів, співвідношення між їх елементами чи геометричними величинами; розпізнає стандартну геометричну або практичну проблемну ситуацію та розв'язує її відомим способом із застосуванням відповідних означень, властивостей, ознак, теорем або формул).	працівника, співпрацює під час роботи в групі	обговорення властивостей геометричних фігур, способів розв'язування задач, виконання побудов, застосування теорем і формул та отриманих результатів).	
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, зіставляє і порівнює за заданою ознакою геометричні фігури та їх властивості, геометричні величини, взаємне розміщення об'єктів, способи подання геометричної інформації; перетворює текстову, символічну, графічну чи координатну геометричну інформацію з одного виду в інший).	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, досліджує за відомим способом властивості геометричних фігур, співвідношення між їх елементами, геометричні величини, координати, вектори чи геометричні перетворення; вирізняє з-поміж запропонованих	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень (зокрема під час обговорення різних способів розв'язування геометричних задач, виконання побудов, дослідження властивостей фігур, застосування теорем та обґрунтування отриманих результатів).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			ситуацію, що потребує застосування геометричних знань, та розв'язує її відомим способом).			
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, аналізує текстову, символічну, графічну та координатну геометричну інформацію; встановлює зв'язки між елементами й властивостями геометричних фігур, визначає відомі та шукані величини, аналізує рисунок і дані, необхідні для розв'язання геометричної або практичної задачі).	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує властивості та взаємне розміщення геометричних фігур, співвідношення між їх елементами, геометричні перетворення чи математичні моделі; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання задачі на обчислення, доведення або побудову, застосовуючи відповідні властивості, ознаки, теореми, формули, координатний чи векторний метод).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи (зокрема під час обговорення способів розв'язування геометричних задач, виконання побудов, доведення геометричних тверджень, дослідження властивостей фігур та обґрунтування отриманих результатів).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання;	долучається до організації роботи групи	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на	виявляє вміння системно в

		(наприклад, узагальнює текстову, символічну, графічну та координатну геометричну інформацію; встановлює спільні ознаки, властивості й закономірності геометричних фігур, зв'язки між їх елементами та геометричними величинами).	вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує властивості геометричних фігур, взаємне розміщення геометричних об'єктів, співвідношення між їх елементами, геометричні перетворення або математичні моделі; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання задач на обчислення, доведення чи побудову та пропонує альтернативні способи їх розв'язання).	/ активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання геометричних досліджень, розв'язування задач на обчислення, доведення й побудову, роботи з математичними моделями та виконання творчих завдань).	думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх (зокрема під час обговорення способів розв'язування геометричних задач, доведення тверджень, виконання побудов, дослідження властивостей фігур та обґрунтування отриманих результатів)	типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями (наприклад, оцінює за наданими критеріями текстову, символічну, графічну та координатну геометричну інформацію; достатність даних для розв'язання задачі, правильність геометричного рисунка, побудови, міркування чи	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами (наприклад, виконує дослідження властивостей геометричних фігур, співвідношень між їх елементами, геометричних	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання геометричних досліджень, творчих	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації (зокрема під час обговорення різних способів розв'язування геометричних задач, доведення математичних	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		отриманого результату)	перетворень або математичних моделей; пропонує різні способи розв'язання задач на обчислення, доведення чи побудову та розв'язує їх різними способами).	завдань, задач на доведення й побудову та пошуку різних способів розв'язання геометричних задач).	тверджень, виконання побудов, дослідження властивостей фігур та обґрунтування отриманих результатів).	
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, оцінює текстову, символічну, графічну та координатну геометричну інформацію; аналізує достатність і достовірність даних, правильність геометричних міркувань, побудов, доведень та отриманих результатів).	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір (наприклад, досліджує нестандартну геометричну або практичну ситуацію; пропонує різні способи розв'язання задач на обчислення, доведення чи побудову, зокрема із застосуванням властивостей геометричних фігур, методу координат, векторів або геометричних перетворень; обирає доцільний спосіб розв'язання та аргументує свій вибір).	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату (зокрема під час розв'язування нестандартних геометричних і практичних задач, виконання геометричних досліджень, задач на доведення й побудову, створення та дослідження математичних	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок (зокрема під час обговорення способів розв'язування геометричних задач, побудови доведень, виконання геометричних побудов, дослідження властивостей фігур та обґрунтування доцільності обраного способу розв'язання).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

				моделей).		
--	--	--	--	-----------	--	--