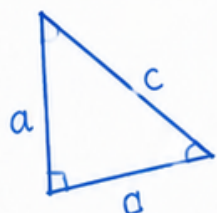


$$2+3=5$$

 $\times$  $\%$ 

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

$$a^2+b^2=c^2$$

МАТЕМАТИКА

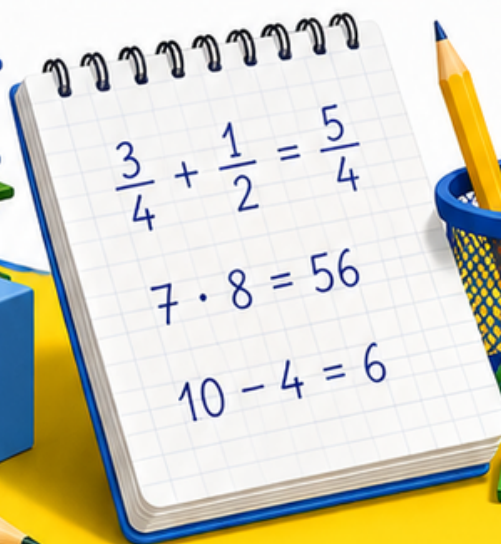
 $+$

$$\sqrt{25}=5$$

5-6 КЛАСИ

 $+$

відповідно до наказу
МОН України від 04.05.2026 № 722



Критерії оцінювання результатів навчання учнів з математики 5-6 класи

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок (наприклад, сприймає окремі відомості про числа, величини, математичні дії, вирази, рівняння, геометричні фігури; намагається відповідати на прості запитання математичного змісту).	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує окрему арифметичну дію, знаходить значення простого числового виразу, розпізнає геометричну фігуру, виконує частину найпростішого вимірювання, побудови або задачі).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення математичних завдань, способів виконання обчислень, розв'язування задач або виконання геометричних побудов)	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує прості обчислення, знаходить значення числового виразу, порівнює числа або величини, розв'язує найпростіше рівняння,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення математичних завдань,	виявляє вміння в окремих випадках

		(наприклад, розпізнає окремі числа, математичні знаки й символи, величини, арифметичні дії, вирази, рівняння, геометричні фігури, окремі дані в простій таблиці чи діаграмі; намагається відповідати на прості запитання математичного змісту).	виконує просте вимірювання чи геометричну побудову)		результатів обчислень, способів розв'язування задач або виконання побудов).	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, відтворює за зразком окремі математичні правила, поняття, позначення, алгоритми виконання дій; читає окремі числові дані, прості таблиці, діаграми, формули; відповідає на прості запитання математичного змісту).	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за зразком виконує обчислення, знаходить значення виразу, розв'язує просте рівняння, виконує вимірювання або геометричну побудову, визначає окремі дані в умові простої текстової задачі та виконує окремі дії для її розв'язання)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення математичних завдань, способів обчислення, розв'язування задач, роботи з математичними даними або геометричними об'єктами).	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті;	виявляє вміння епізодично

		отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, відтворює основні математичні поняття, правила, властивості, формули й алгоритми; знаходить у запропонованій умові, таблиці, схемі, діаграмі чи іншому джерелі математичної інформації дані, необхідні для відповіді на просте запитання).	за зразком / запропонованим алгоритмом виконує обчислення, знаходить значення виразу, розв'язує просте рівняння, виконує вимірювання чи геометричну побудову, розв'язує типову текстову задачу).	працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	взаємодіє з групою формально (зокрема під час обговорення математичних завдань, способів виконання обчислень, розв'язування задач, результатів вимірювань або геометричних побудов).	
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, застосовує відомі математичні поняття, правила, властивості, формули й алгоритми під час виконання простих обчислень, розв'язування рівнянь, текстових задач, роботи з величинами та геометричними об'єктами; формулює окремі запитання за змістом математичної інформації).	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує арифметичні дії, спрощує або обчислює значення виразу, розв'язує рівняння, типову текстову задачу, виконує вимірювання чи геометричну побудову, працює з даними в таблиці або діаграмі).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (зокрема під час обговорення способів розв'язування математичних завдань, виконання обчислень, роботи з математичними даними та геометричними об'єктами).	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел,	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не	виявляє вміння епізодично

		формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, застосовує математичні поняття, правила, властивості, формули й алгоритми під час розв'язування математичних і практичних завдань; формулює уточнювальні запитання щодо умови задачі, математичних даних, способу виконання обчислень, побудови чи розв'язання)	алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом визначає необхідні дані та математичні дії для розв'язання задачі, добирає відомий спосіб обчислення чи розв'язання, встановлює просту математичну закономірність, виконує завдання з математичною моделлю, таблицею, діаграмою або геометричним об'єктом).	керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	завжди діє активно (зокрема під час обговорення математичних завдань, способів їх розв'язування, отриманих результатів, математичних моделей та геометричних побудов).	
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, знаходить потрібну математичну інформацію в умові задачі, таблиці, схемі, діаграмі, формулі чи іншому запропонованому джерелі; за зразком перетворює числові або текстові дані в таблицю, схему, діаграму чи математичний вираз; формулює запитання за	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад, за узгодженим алгоритмом досліджує числові або геометричні закономірності, властивості математичних об'єктів чи залежності між величинами; розпізнає стандартну математичну або практичну проблему	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення математичних завдань, способів їх розв'язування, результатів обчислень, математичних моделей, закономірностей або геометричних побудов).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		змістом отриманої математичної інформації).	ситуацію та розв'язує її відомим способом).			
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, зіставляє і порівнює за заданою ознакою числові дані, величини, математичні вирази, способи подання даних, властивості математичних або геометричних об'єктів; перетворює текстову, числову, графічну чи табличну математичну інформацію з одного виду в інший).	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, досліджує за відомим способом числові або геометричні закономірності, залежності між величинами чи математичні моделі; вирізняє з-поміж запропонованих ситуацію, що потребує математичного розв'язання, визначає необхідні дані та розв'язує її відомим способом).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень (зокрема під час обговорення різних способів виконання обчислень, розв'язування задач, дослідження математичних закономірностей, моделей і геометричних об'єктів).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, аналізує текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію; визначає відомі й невідомі величини, зв'язки між даними, математичні закономірності та відомості, необхідні для розв'язання математичної	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує математичні закономірності, залежності між	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи (зокрема під час обговорення способів розв'язування	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		або практичної задачі).	величинами, математичні моделі або властивості геометричних об'єктів; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання математичної чи практичної задачі та застосовує відповідні математичні дії, правила, формули або алгоритми).		математичних і практичних задач, отриманих результатів, математичних закономірностей, моделей та способів доведення математичних тверджень).	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, узагальнює текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію; встановлює спільні ознаки, властивості й закономірності математичних об'єктів, величин та залежностей).	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує числові та геометричні закономірності, залежності між величинами або математичні моделі; вибирає із множини відомих доцільний спосіб розв'язання математичної чи практичної задачі; пропонує альтернативний спосіб обчислення,	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання математичних досліджень, розв'язування задач, роботи з математичними моделями та виконання творчих завдань).	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх (зокрема під час обговорення способів розв'язування математичних і практичних задач, математичних закономірностей, моделей, результатів досліджень та способів доведення математичних тверджень).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			розв’язання задачі, рівняння або виконання геометричної побудови).			
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями (наприклад, оцінює за наданими критеріями текстову, числову, табличну або графічну математичну інформацію, достатність даних для розв’язання задачі, правильність отриманого результату чи відповідність математичної моделі заданій ситуації).	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання проблемних ситуацій і розв’язує їх різними способами (наприклад, виконує математичні дослідження та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання математичної чи практичної задачі та розв’язує її різними способами; порівнює різні способи обчислення, побудови або роботи з математичною моделлю).	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання математичних досліджень, творчих завдань, роботи з математичними моделями та пошуку різних способів розв’язування задач).	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації (зокрема під час обговорення способів розв’язування математичних задач, результатів досліджень, математичних тверджень, моделей та отриманих результатів).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, оцінює текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію, дані й математичні моделі; оцінює достатність і достовірність інформації, необхідної для розв’язання	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання нестандартних проблемних ситуацій і розв’язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір (наприклад, досліджує	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ;	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети;	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		математичної або практичної задачі).	нестандартну математичну або практичну ситуацію; пропонує різні способи розв'язання задачі, побудови чи дослідження математичної моделі; обирає доцільний спосіб розв'язання та аргументує свій вибір)	ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату (зокрема під час розв'язування нестандартних математичних і практичних задач, виконання математичних досліджень, створення й дослідження математичних моделей та творчих завдань).	надає конструктивний зворотний зв'язок (зокрема під час обговорення способів розв'язування математичних і практичних задач, обґрунтування математичних тверджень, результатів досліджень та спільного пошуку доцільних способів розв'язання).	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--