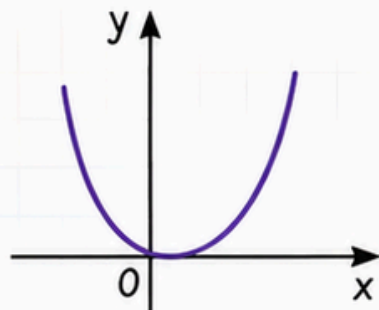


$$y = ax^2 + bx + c$$



$$a^2 + b^2 = c^2$$

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

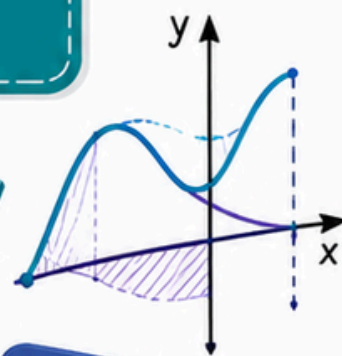
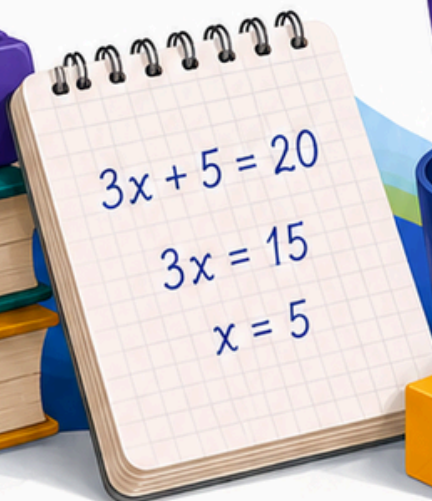
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

АЛГЕБРА

7–9 КЛАСИ

$$2x - 3 = 7$$

$$x + y = z$$



відповідно до наказу
МОН України від 04.05.2026 № 722

Критерії оцінювання результатів навчання учнів
АЛГЕБРА
(7–9 класи)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок (наприклад, сприймає окремі відомості про числа, алгебраїчні вирази, рівняння, нерівності, функції та способи подання даних; намагається відповідати на прості запитання алгебраїчного змісту)	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує окрему арифметичну або алгебраїчну дію, частину перетворення виразу, розв’язання найпростішого рівняння чи нерівності, побудови або читання графіка функції, опрацювання простих числових даних).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення алгебраїчних завдань, способів виконання перетворень, розв’язування рівнянь і нерівностей, роботи з функціями, графіками або даними).	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації,	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за наданим зразком виконує прості перетворення алгебраїчних виразів, знаходить значення	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час	виявляє вміння в окремих випадках

		припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, розпізнає окремі числа, змінні, математичні символи, алгебраїчні вирази, рівняння, нерівності, функції, графіки, таблиці та числові дані; намагається відповідати на прості запитання за їх змістом).	виразу, розв'язує просте рівняння чи нерівність, визначає окремі значення функції, читає простий графік або таблицю, виконує нескладні обчислення з числовими даними)		обговорення алгебраїчних завдань, способів перетворення виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей, роботи з функціями, графіками та даними)..	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок (наприклад, відтворює за зразком окремі алгебраїчні поняття, правила, властивості, формули, математичні позначення та алгоритми; читає нескладні алгебраїчні вирази, рівняння, нерівності, таблиці й графіки функцій; відповідає на прості запитання алгебраїчного змісту).	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, за зразком знаходить значення алгебраїчного виразу, виконує нескладне перетворення виразу, розв'язує просте рівняння чи нерівність, знаходить окремі значення функції, читає або частково будує простий графік, визначає окремі дані в умові задачі та виконує окремі дії для її розв'язання).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших (зокрема під час обговорення алгебраїчних завдань, способів перетворення виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей, аналізу функцій, графіків, математичних моделей або даних).	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну	виконує типові	долучається до	включається в	виявляє вміння

		інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, відтворює основні алгебраїчні поняття, правила, властивості, формули та алгоритми; знаходить у запропонованій умові задачі, формулі, таблиці, графіку чи іншому джерелі математичної інформації дані, необхідні для відповіді на просте запитання).	репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом знаходить значення алгебраїчного виразу, виконує типові перетворення виразу, розв'язує прості рівняння чи нерівність, знаходить значення функції, читає або будує простий графік, виконує типові завдання з числовими даними).	індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально (зокрема під час обговорення алгебраїчних завдань, способів перетворення виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей, роботи з функціями, графіками та числовими даними).	епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, застосовує відомі алгебраїчні поняття, правила, властивості, формули й алгоритми під час перетворення виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей, роботи з функціями, графіками, числовими послідовностями та даними; формулює окремі запитання за змістом	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує тотожні перетворення виразів, розв'язує рівняння, нерівності або їх системи, знаходить значення функції та працює з її графіком, виконує типові завдання з послідовностями, статистичними даними чи ймовірністю).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (зокрема під час обговорення способів перетворення алгебраїчних виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей і задач, дослідження функцій, графіків та математичних залежностей).	виявляє вміння епізодично

		математичної інформації).				
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, застосовує алгебраїчні поняття, правила, властивості, формули та алгоритми під час розв'язування математичних і практичних задач; формулює уточнювальні запитання щодо умови задачі, математичних даних, залежностей між величинами, способу перетворення виразу, розв'язання рівняння чи нерівності, дослідження функції).	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом визначає необхідні дані та алгебраїчні дії для розв'язання задачі, добирає відомий спосіб перетворення виразу або розв'язання рівняння чи нерівності, встановлює просту закономірність або залежність, виконує завдання з функцією, графіком чи математичною моделлю).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення алгебраїчних завдань, способів їх розв'язування, математичних моделей, функціональних залежностей, графіків та отриманих результатів).	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, знаходить потрібну математичну інформацію в умові задачі, формулі, таблиці, графіку чи іншому	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад, за узгодженим алгоритмом досліджує алгебраїчні закономірності, функціональні залежності, властивості	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно (зокрема під час обговорення способів перетворення алгебраїчних виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей і задач,	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		запропонованому джерелі; за зразком перетворює текстові, числові, табличні або графічні дані в алгебраїчний вираз, формулу, таблицю чи графік; формулює запитання за змістом отриманої математичної інформації).	функцій або числових послідовностей; розпізнає стандартну математичну чи практичну проблемну ситуацію та розв'язує її відомим алгебраїчним способом).		дослідження функцій, графіків та математичних залежностей).	
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, зіставляє і порівнює за заданою ознакою алгебраїчні вирази, способи їх перетворення, рівняння й нерівності, функціональні залежності, числові послідовності, табличні та графічні дані; перетворює математичну інформацію з текстової, числової, табличної або графічної форми в іншу).	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, досліджує типову алгебраїчну закономірність, функціональну залежність, числову послідовність або математичну модель; вирізняє з-поміж запропонованих ситуацію, що потребує застосування алгебраїчного апарату, та розв'язує її відомим способом).	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень (зокрема під час обговорення різних способів перетворення виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей і задач, дослідження функцій, послідовностей, математичних моделей та отриманих результатів).	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, аналізує текстову, числову, табличну та графічну	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї,	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		математичну інформацію; встановлює зв'язки між величинами, виразами, функціями та їх графіками; визначає дані й математичні залежності, необхідні для розв'язання алгебраїчної або практичної задачі).	запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує алгебраїчні закономірності, функції, числові послідовності, математичні моделі або статистичні дані; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи перетворення виразу, розв'язання рівняння, нерівності, їх системи або математичної чи практичної задачі).	допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи (зокрема під час обговорення способів перетворення алгебраїчних виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей і задач, дослідження функцій і математичних моделей, обґрунтування отриманих результатів).	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, узагальнює текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію; встановлює спільні ознаки, властивості й закономірності алгебраїчних об'єктів, функціональних залежностей, числових послідовностей та математичних моделей).	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, досліджує алгебраїчні закономірності, функціональні залежності, числові послідовності або математичні моделі; вибирає із множини відомих доцільні способи перетворення виразів, розв'язання	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання алгебраїчних досліджень, розв'язування задач, роботи з функціями та математичними моделями, виконання творчих завдань).	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх (зокрема під час обговорення способів перетворення виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей і задач, дослідження функцій, математичних закономірностей та обґрунтування отриманих результатів).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			рівнянь, нерівностей, їх систем або математичних і практичних задач; пропонує альтернативні способи їх розв'язання).			
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями (наприклад, оцінює за наданими критеріями текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію; достатність даних для розв'язання задачі, правильність отриманого результату, відповідність математичної моделі заданій ситуації).	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами (наприклад, виконує дослідження алгебраїчних закономірностей, функцій, числових послідовностей або математичних моделей; пропонує різні способи перетворення виразів, розв'язання рівнянь, нерівностей, їх систем, математичних і практичних задач та розв'язує їх різними способами).	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей (зокрема під час виконання алгебраїчних досліджень, творчих завдань, роботи з математичними моделями та пошуку різних способів розв'язання задач).	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації (зокрема під час обговорення різних способів розв'язування алгебраїчних задач, дослідження функцій і математичних моделей, доведення математичних тверджень та обґрунтування отриманих результатів).	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, оцінює текстову, числову, табличну та графічну математичну інформацію; дані, функціональні залежності та математичні	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		моделі; оцінює достатність і достовірність інформації, необхідної для розв’язання математичної або практичної задачі).	аргументуючи свій вибір (наприклад, досліджує нестандартну математичну або практичну ситуацію; пропонує різні способи перетворення алгебраїчних виразів, розв’язання рівнянь, нерівностей, їх систем, дослідження функцій або математичних моделей; обирає доцільний спосіб розв’язання та аргументує свій вибір).	подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату (зокрема під час розв’язування нестандартних алгебраїчних і практичних задач, виконання математичних досліджень, створення й дослідження математичних моделей та творчих завдань).	досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок (зокрема під час обговорення різних способів розв’язування алгебраїчних задач, дослідження функцій і математичних моделей, доведення математичних тверджень та обґрунтування доцільності обраного способу розв’язання).	
--	--	--	---	---	---	--