



ДІАЛОГ
РОЗУМІННЯ
ДОВІРА



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ЕТИКИ



ЧЕСНІСТЬ
СПРАВЕДЛИВІСТЬ
ЛЮДЯНІСТЬ

Згідно з наказом МОН України
«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання
результатів навчання учнів»
(затверджений 04.05.2026 року № 722,
zareєстрований в Міністерстві юстиції України
24.07.2026 року за № 922/46316)



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

ЕТИКА

1

1 БАЛ



За когнітивними процесами



- сприймає окремі відомості про моральні норми, цінності, почуття та взаємини між людьми;
- намагається розпізнавати знайомі прояви поваги, доброзичливості, чесності та відповідальності;
- відповідає на окремі прості запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок;
- не встановлює зв'язку між вчинком, моральною нормою та його наслідками для себе й інших.

За навчальною діяльністю



- виконує лише окремі елементи простого етичного або ситуаційного завдання за безпосередньої допомоги вчителя;
- намагається повторити запропонований спосіб аналізу життєвої ситуації;
- не може самостійно визначити морально прийнятний спосіб дії у знайомій ситуації;
- потребує допомоги для завершення завдання та пояснення власного вибору.

За рівнем самостійності



- працює лише під постійним керівництвом учителя;
- потребує покрокових указівок і постійного зовнішнього контролю;
- дотримується окремих правил поважної та відповідальної поведінки лише після нагадування;
- не може самостійно оцінити власний вчинок або виправити помилку.

За рівнем комунікації та взаємодії



- реагує на звернення лише після зовнішнього спонукання;
- майже не долучається до обговорення моральних і життєвих ситуацій;
- у парній або груповій роботі діє лише за прямої допомоги;
- не пояснює власну думку або моральний вибір.

За частотою вияву вмінь



- виявляє етичні вміння в окремих випадках.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

2

2 БАЛИ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- розпізнає частину запропонованої інформації про моральні норми, цінності та взаємини;
- називає окремі приклади добрих учинків, правил спілкування, відповідальності або справедливості;
- намагається пояснити просту життєву ситуацію за наданим зразком;
- відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.



За навчальною діяльністю

- виконує прості етичні та ситуаційні завдання за детальним зразком;
- частково відтворює запропонований алгоритм аналізу вчинку чи ситуації;
- визначає очевидний моральний вибір або потребу врахувати інтереси іншої людини лише з підказкою;
- результат роботи є неповним або містить значні неточності.



За рівнем самостійності

- потребує постійної допомоги й контролю;
- виконує дії після повторного пояснення;
- дотримується правил взаємоповаги й коректної поведінки переважно після нагадування;
- не може самостійно визначити причину помилкового або некоректного вчинку.



За рівнем комунікації та взаємодії

- відповідає на окремі запитання після спонукання;
- долучається до спільної роботи формально;
- не виявляє ініціативи під час обговорення;
- рідко реагує на думки, почуття та пропозиції інших.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння в окремих випадках.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

3

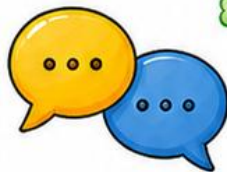
3 БАЛИ

ЕТИКА



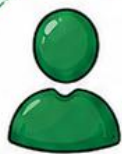
За когнітивними процесами

- відтворює за зразком частину навчальної інформації з етики;
- розпізнає основні поняття: гідність, повага, доброта, справедливість, відповідальність, співчуття;
- відповідає на прості запитання за змістом вивченого;
- наводить окремі приклади моральних учинків, але припускається змістових і логічних помилок.



За навчальною діяльністю

- виконує просте етичне або ситуаційне завдання за наданим зразком;
- відтворює частину алгоритму «ситуація - вчинок - наслідок»;
- розпізнає очевидні прояви поваги / неповаги, відповідальності / безвідповідальності з допомогою;
- формулює просте моральне судження лише після підказки.



За рівнем самостійності

- працює за покроковою інструкцією;
- потребує періодичного зовнішнього контролю;
- дотримується правил поважної та відповідальної поведінки після нагадування;
- виправляє окремі помилки після того, як учитель указує на них.



За рівнем комунікації та взаємодії

- долучається до парної або групової роботи за прямою вказівкою;
- виконує просту доручену дію;
- відповідає на звернення, але не завжди по суті;
- висловлює коротку думку без достатнього обґрунтування.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння в окремих випадках.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

4

4 БАЛИ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- відтворює основну інформацію про моральні норми, цінності, права, обов'язки та взаємоповагу;
- називає основні ознаки доброзичливої, чесної, справедливої та відповідальної поведінки;
- знаходить у запропонованій ситуації відповіді на прості запитання;
- пояснює окремі моральні вчинки переважно на рівні відтворення.



За навчальною діяльністю

- виконує типові репродуктивні й ситуаційні завдання за зразком або готовим алгоритмом;
- визначає очевидну моральну проблему та відомий спосіб її розв'язання;
- застосовує прості правила поважного спілкування та відповідальної поведінки з допомогою;
- потребує допомоги під час зміни умов ситуації.



За рівнем самостійності

- працює за готовою інструкцією з допомогою вчителя;
- не завжди контролює відповідність власних дій моральним нормам і правилам взаємоповаги;
- потребує нагадувань щодо відповідальності за власні слова, вчинки та їх вплив на інших;
- може виправити очевидну помилку за підказкою;
- виконує частину спільного етичного завдання з допомогою інших учасників, дотримуючись простих правил поважної взаємодії.



За рівнем комунікації та взаємодії

- включається в комунікацію переважно за ініціативою інших;
- виконує частину групового завдання з допомогою;
- вислуховує інших, але взаємодіє з групою переважно формально;
- надає коротке пояснення власної думки без достатнього обґрунтування.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння епізодично.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

5

5 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- розуміє основний зміст інформації про моральні цінності, норми, взаємини та відповідальність;
- застосовує відомості, отримані від учителя або із запропонованих джерел;
- формулює окремі запитання за змістом етичної ситуації;
- установлює прості зв'язки між мотивом, вчинком і його наслідками для людей.



За навчальною діяльністю

- виконує репродуктивні й ситуаційні завдання за запропонованим алгоритмом;
- обирає морально прийнятний спосіб дії з кількох запропонованих варіантів;
- застосовує окремі навички діалогу, самоконтролю, взаємопідтримки та мирного розв'язання суперечностей;
- формулює просте моральне судження, яке частково відповідає умовам ситуації.



За рівнем самостійності

- виконує завдання під керівництвом учителя;
- потребує допомоги під час планування послідовності аналізу та прийняття рішення;
- переважно дотримується правил поважної, відповідальної та етичної поведінки;
- може перевірити власне рішення за зразком або готовими критеріями;
- виконує визначену частину спільного завдання з частковою допомогою інших учасників, враховує їхні думки й потреби.



За рівнем комунікації та взаємодії

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виконує визначену частину спільного завдання;
- приймає допомогу та пропозиції інших учасників;
- висловлює просту думку щодо моральної ситуації, але недостатньо її обґрунтовує.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння епізодично.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

6

6 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- застосовує етичні поняття й норми в знайомих життєвих ситуаціях;
- формулює уточнювальні запитання;
- пояснює значення поваги, гідності, відповідальності, справедливості та співчуття;
- установлює окремі причинно-наслідкові зв'язки між вибором, учинком і його наслідками.



За навчальною діяльністю

- виконує частково-пошукові етичні та ситуаційні завдання за запропонованим алгоритмом;
- визначає типову моральну проблему та обирає відомий спосіб її розв'язання;
- порівнює окремі вчинки або способи поведінки за заданими критеріями;
- формулює рішення та виправляє очевидні неточності після підказки.



За рівнем самостійності

- працює під загальним керівництвом учителя;
- самостійно виконує знайомі етапи роботи;
- за потреби звертається по допомогу;
- перевіряє власне рішення за запропонованими критеріями та дотримується етичних норм;
- виконує спільне завдання відповідно до визначених обов'язків, погоджує дії з іншими та за потреби звертається по допомогу.



За рівнем комунікації та взаємодії

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виявляє готовність до взаємодії та вислуховує співрозмовників;
- виконує визначені обов'язки в групі;
- пояснює власний вибір, але не завжди наводить достатні аргументи.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння епізодично.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

7

7 БАЛІВ

ЕТИКА

За когнітивними процесами



- знаходить потрібну етичну інформацію у запропонованих текстах, прикладах і життєвих ситуаціях;
- визначає моральну проблему, позиції учасників, цінності та можливі наслідки;
- розрізняє в типовій ситуації факт, оцінку, почуття й особисту позицію;
- пояснює стандартну моральну дилему, використовуючи відомі етичні поняття.



За навчальною діяльністю



- виконує окремі аналітичні, практичні та ситуаційні завдання за узгодженим алгоритмом;
- самостійно застосовує відомі способи аналізу морального вибору в типових ситуаціях;
- пропонує прості способи мирного розв'язання суперечки або підтримки іншої людини;
- формулює рішення, спираючись на умови ситуації та відомі моральні норми.



За рівнем самостійності



- працює з опосередкованою допомогою вчителя;
- самостійно виконує більшість етапів завдання;
- оцінює очевидні наслідки власних слів і вчинків для себе та інших;
- дотримується принципів поваги, відповідальності, справедливості та доброзичливості;
- співпрацює під час роботи в групі, виконує визначене завдання, погоджує свої дії з іншими та дотримується спільних домовленостей.



За рівнем комунікації та взаємодії



- співпрацює під час роботи в парі або групі;
- виконує визначене завдання та погоджує свої дії з іншими;
- вислуховує інші позиції й реагує на них коректно;
- пояснює власний моральний вибір та наводить окремі аргументи.



За частотою вияву вмінь



- виявляє етичні вміння постійно в типових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8

8 БАЛІВ

ЕТИКА

За когнітивними процесами



- зіставляє та порівнює моральні позиції, цінності й способи поведінки за заданими ознаками;
- аналізує мотиви вчинків і можливі наслідки для різних учасників ситуації;
- розрізняє факти, припущення, оцінні судження, стереотипи та упередження;
- пояснює взаємозв'язок між гідністю, правами, обов'язками, свободою та відповідальністю.



За навчальною діяльністю



- виконує типові аналітичні, творчі та ситуаційні завдання;
- обирає доцільний спосіб розв'язання моральної ситуації з кількох можливих і пояснює свій вибір;
- застосовує навички діалогу, емпатії, аргументації та ненасильницького розв'язання суперечностей;
- аналізує результат і вносить необхідні виправлення.



За рівнем самостійності



- працює переважно самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі ускладнення;
- оцінює типові моральні ризики та прогнозує наслідки власного рішення;
- перевіряє відповідність власного вибору принципам поваги, справедливості й відповідальності;
- активно співпрацює з іншими, визначає власне завдання в груповій роботі та бере участь у пошуку справедливого й взаємоприйнятного рішення.



За рівнем комунікації та взаємодії



- активно співпрацює з іншими учасниками;
- визначає власне завдання в груповій роботі;
- за потреби ініціює змістову комунікацію;
- порівнює позиції учасників і бере участь у пошуку взаємоприйнятного рішення.



За частотою вияву вмінь



- виявляє етичні вміння постійно в типових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

9

9 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- аналізує етичну інформацію та життєві ситуації, отримані з різних джерел;
- установлює причинно-наслідкові зв'язки між цінностями, мотивами, вчинками та наслідками;
- порівнює різні способи розв'язання моральної проблеми та позиції її учасників;
- формулює висновки, відокремлюючи факти від припущень, стереотипів і оцінних суджень.



За навчальною діяльністю

- виконує типові аналітичні та окремі частково-пошукові етичні завдання;
- самостійно обирає з-поміж запропонованих доцільний спосіб моральної дії;
- розробляє простий план мирного розв'язання конфлікту або відповідального рішення;
- оцінює результат, помічає суперечності та коригує власну позицію.



За рівнем самостійності

- самостійно планує виконання типового завдання;
- контролює проміжні та кінцеві результати;
- оцінює доречність і надійність інформації та аргументів;
- відповідально ставиться до власних рішень і враховує їх можливий вплив на інших;
- активно співпрацює під час виконання типових і нетипових етичних завдань, узгоджує спільні рішення та враховує їх наслідки для учасників.



За рівнем комунікації та взаємодії

- активно долучається до комунікації та може її ініціювати;
- аналізує позиції інших осіб;
- розвиває ідеї, запропоновані іншими;
- аргументує власну позицію й конструктивно реагує на інші погляди.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння постійно в типових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

10

10 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- узагальнює етичну інформацію, отриману з різних джерел;
- аналізує взаємозв'язок цінностей, потреб, мотивів, прав, обов'язків і наслідків рішень;
- формулює обґрунтовані висновки та пояснює складніші моральні ситуації;
- пропонує альтернативні способи розв'язання етичної проблеми з урахуванням гідності й інтересів інших.



За навчальною діяльністю

- виконує дослідницькі та окремі творчі завдання з етики;
- самостійно добирає доцільні способи аналізу ситуацій та аргументації;
- планує послідовність дій, прогнозує наслідки й коригує рішення за результатами оцінювання;
- створює змістовний етичний продукт: пам'ятку, кодекс, рекомендації, проєкт або аргументовану позицію.



За рівнем самостійності

- самостійно планує роботу та розподіляє час;
- аналізує власні рішення, мотиви й способи дії;
- оцінює достовірність, повноту та доречність використаної інформації й аргументів;
- системно дотримується принципів гідності, поваги, відповідальності, справедливості та академічної доброчесності;
- долучається до організації роботи групи, активно співпрацює для досягнення спільного етичного рішення та аналізує власний внесок і дії групи.



За рівнем комунікації та взаємодії

- ініціює змістову комунікацію;
- конструктивно реагує на думки, почуття та потреби інших;
- пропонує ідеї та аргументовано їх обстоює;
- активно співпрацює для досягнення справедливого й відповідального спільного результату.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

11

11 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами



- критично оцінює етичну інформацію, моральні позиції та аргументи за визначеними критеріями;
- аналізує мотиви, контекст, можливі упередження, конфлікт цінностей і наслідки рішень;
- порівнює різні стратегії поведінки, визначаючи їх переваги, обмеження та моральні ризики;
- формулює аргументовані висновки й прогнозує можливі наслідки особистих і спільних рішень.

За навчальною діяльністю



- виконує дослідницький й творчий завдання з етики;
- самостійно формулює моральну проблему, визначає критерії та добирає способи її аналізу;
- розробляє обґрунтований план дій у складнішій моральній або конфліктній ситуації;
- створює етичний, інформаційний або соціальний продукт і пояснює критерії його доцільності.

За рівнем самостійності



- самостійно визначає мету, етапи, ресурси та критерії успішності;
- аналізує й обґрунтовує власні рішення та способи саморегуляції;
- розпізнає упередження, маніпуляції, моральні ризики та можливі порушення гідності;
- коригує власну позицію на основі нових аргументів і достовірної інформації;
- планує та організовує співпрацю в групі, підтримує конструктивний діалог і аналізує ефективність спільних етичних рішень.

За рівнем комунікації та взаємодії



- планує та організовує співпрацю в групі;
- активно ініціює й підтримує поважну комунікацію;
- оцінює власну позицію та позиції інших учасників;
- аргументовано презентує рішення, відповідає на запитання та надає конструктивний зворотний зв'язок.

За частотою вияву вмінь



- виявляє етичні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

12

12 БАЛІВ

ЕТИКА



За когнітивними процесами

- самостійно й критично оцінює моральні проблеми, позиції та етичну інформацію з різних джерел;
- інтегрує знання про гідність, права людини, свободу, відповідальність, справедливість, доброчесність і взаємоповагу;
- виявляє суперечності, маніпуляції, стереотипи, упередження та конфлікти цінностей;
- формує власну обґрунтовану етичну позицію, прогнозує коротко- й довгострокові наслідки різних рішень.



За навчальною діяльністю

- виконує складні дослідницькі, творчі, практичні та проблемно-пошукові завдання з етики;
- самостійно аналізує нестандартну моральну дилему, визначає цінності, інтереси та можливі способи дій;
- пропонує кілька рішень, порівнює їх за етичними критеріями та аргументує вибір;
- створює оригінальний етичний або соціальний продукт, оцінює його вплив і вдосконалює результат.



За рівнем самостійності

- повністю самостійно планує, організовує, виконує й оцінює діяльність;
- прогнозує моральні та соціальні наслідки власних рішень для себе й інших;
- коригує стратегію відповідно до нових аргументів, фактів і результатів рефлексії;
- оцінює власний етичний поступ і визначає напрями подальшого розвитку;
- ініціює, планує й організовує співпрацю, узгоджує різні позиції на основі гідності, поваги й справедливості та оцінює власний внесок і діяльність групи.



За рівнем комунікації та взаємодії

- ініціює, планує та організовує змістову співпрацю;
- конструктивно узгоджує різні позиції та сприяє діалогу на основі поваги до гідності людини;
- формує послідовну аргументацію й переконливо презентує власну етичну позицію;
- надає конструктивний зворотний зв'язок та оцінює внесок учасників у спільне рішення.



За частотою вияву вмінь

- виявляє етичні вміння системно, усвідомлено й результативно в типових і нетипових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12