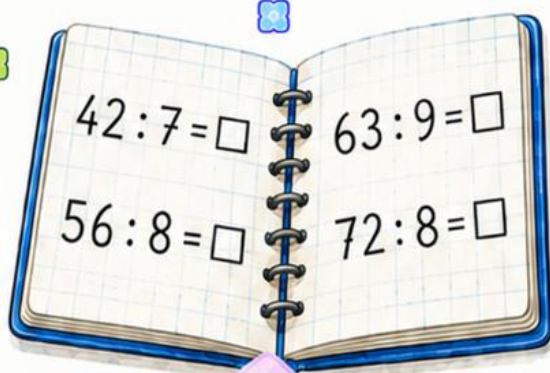
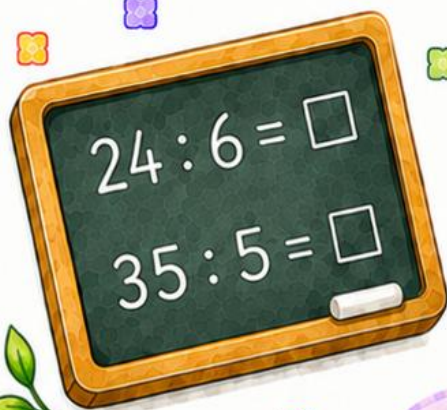
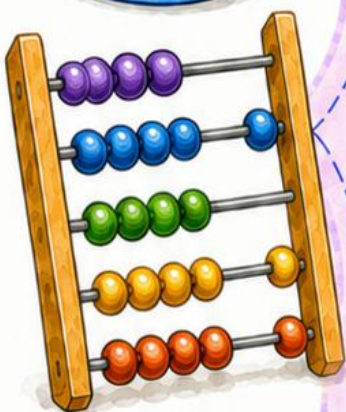
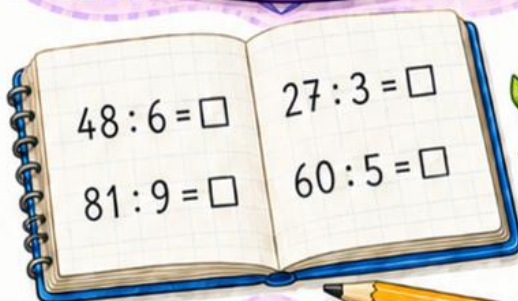




КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ МАТЕМАТИКИ



3-4 КЛАСИ



Згідно з наказом МОН України
«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання
результатів навчання учнів»

(затверджений 04.05.2026 року № 722,
зареєстрований в Міністерстві юстиції України
26.07.2026 року за № 222/6631/26)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ з МАТЕМАТИКИ

П

ПОЧАТКОВИЙ
РІВЕНЬ

За когнітивними процесами

- Сприймає, розпізнає та частково відтворює математичну інформацію;
- називає окремі числа, величини, фігури й математичні знаки;
- відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.

За навчальною діяльністю

- Виконує окремі обчислення, прості задачі, вимірювання або побудови за наданим зразком;
- результат часто неповний, потребує допомоги для завершення.

За рівнем самостійності

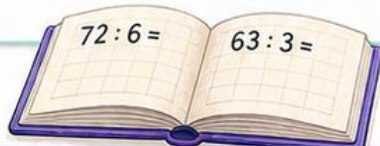
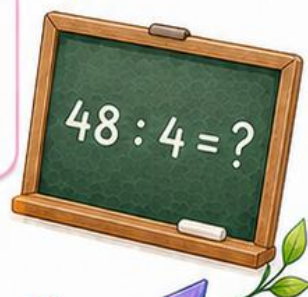
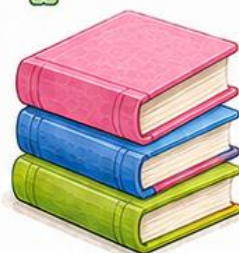
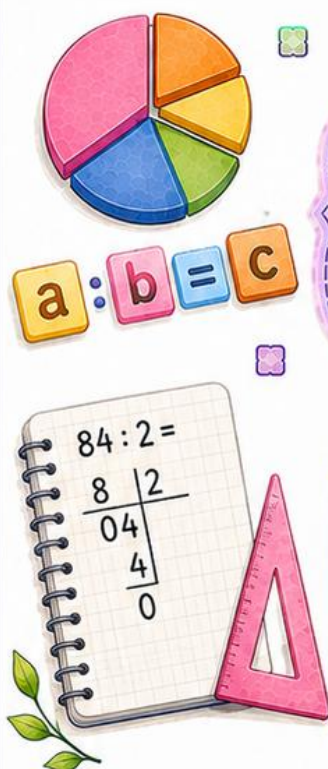
- Діє за покроковими вказівками;
- потребує постійної або періодичної допомоги й зовнішнього контролю;
- у груповій роботі виконує просту частину завдання лише за підтримки.

За рівнем комунікації та взаємодії

- Реагує на запитання переважно після спонукання;
- коротко повідомляє результат;
- у парній або груповій роботі взаємодіє формально й потребує допомоги для пояснення своїх дій.

За частотою вияву вмінь

- Виявляє математичні вміння в окремих випадках.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ з МАТЕМАТИКИ

С

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

За когнітивними процесами

- Відтворює основні математичні поняття, правила та способи обчислень;
- застосовує їх у знайомих ситуаціях; читає й порівнює числа, вирази, прості таблиці та схеми;
- формулює окремі й уточнювальні запитання.

За навчальною діяльністю

- Виконує типові обчислення, задачі, вимірювання та побудови за зразком / алгоритмом;
- застосовує відомий спосіб дії у типовій ситуації, допускаючи окремі неточності.

За рівнем самостійності

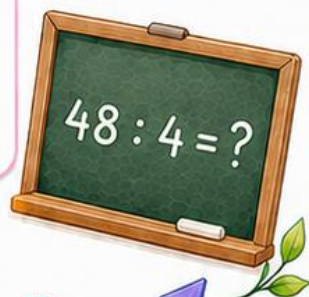
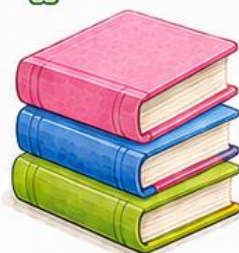
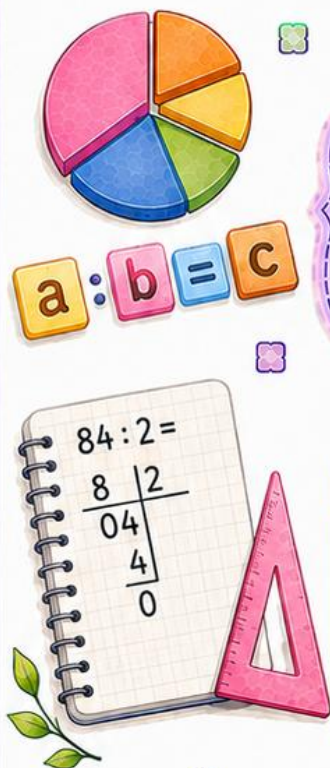
- Працює з допомогою або під загальним керівництвом педагогічного працівника;
- виконує визначену частину спільного математичного завдання, за потреби звертається по допомогу.

За рівнем комунікації та взаємодії

- Пояснює окремі математичні дії, підтримує діалог;
- слухає інших і бере участь у спільному розв'язанні завдання, хоча не завжди діє активно.

За частотою вияву вмінь

- Виявляє математичні вміння епізодично.





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ з МАТЕМАТИКИ



Д

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ



За когнітивними процесами

- Знаходить, зіставляє, порівнює та аналізує математичну інформацію;
- встановлює зв'язки й прості закономірності;
- перетворює інформацію між текстом, таблицею, схемою, моделлю або числовим записом.



За навчальною діяльністю

- Переважно самостійно виконує типові обчислення, складені задачі, вимірювання та геометричні побудови;
- добирає відомі способи розв'язання, перевіряє й виправляє результат.



За рівнем самостійності

- Працює переважно самостійно з опосередкованою допомогою;
- планує послідовність дій;
- активно співпрацює з іншими, визначає й виконує власне завдання в груповій роботі.



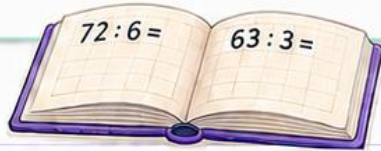
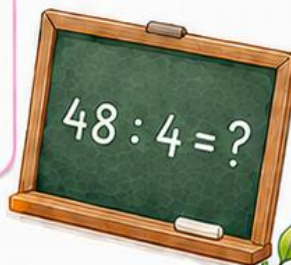
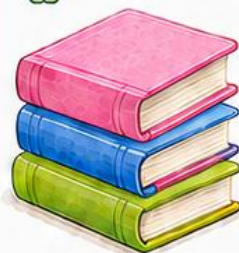
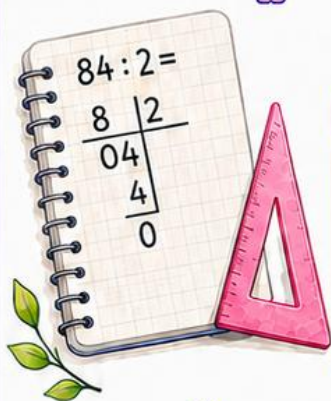
За рівнем комунікації та взаємодії

- За потреби ініціює математичне обговорення;
- пояснює та обґрунтовує спосіб розв'язання, порівнює різні рішення, враховує пропозиції інших і бере участь у пошуку спільного результату.



За частотою вияву вмінь

- Виявляє математичні вміння постійно в типових ситуаціях.





**ВИСОКИЙ
РІВЕНЬ**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ з МАТЕМАТИКИ

$$a : b = c$$



За когнітивними процесами

- Узагальнює й оцінює математичну інформацію з різних форм подання;
- встановлює закономірності, формулює аргументовані висновки, прогнозує результат і перевіряє його доцільність.



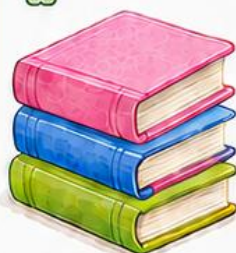
За навчальною діяльністю

- Виконує дослідницькі, творчі й нестандартні математичні завдання;
- пропонує кілька способів розв'язання, обирає доцільний, аргументує вибір, перевіряє та вдосконалює результат.



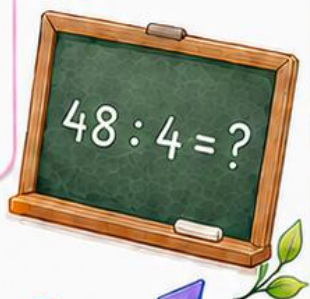
За рівнем самостійності

- Самостійно визначає мету, етапи й потрібні засоби;
- планує та організовує співпрацю, аналізує власні й групові дії, оцінює помилки, внесок учасників і спільний результат.



За рівнем комунікації та взаємодії

- Активно ініціює й підтримує математичну комунікацію;
- чітко аргументує позицію математичною мовою, узгоджує різні способи розв'язання та надає конструктивний зворотний зв'язок.



За частотою вияву вмінь

- Виявляє математичні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

