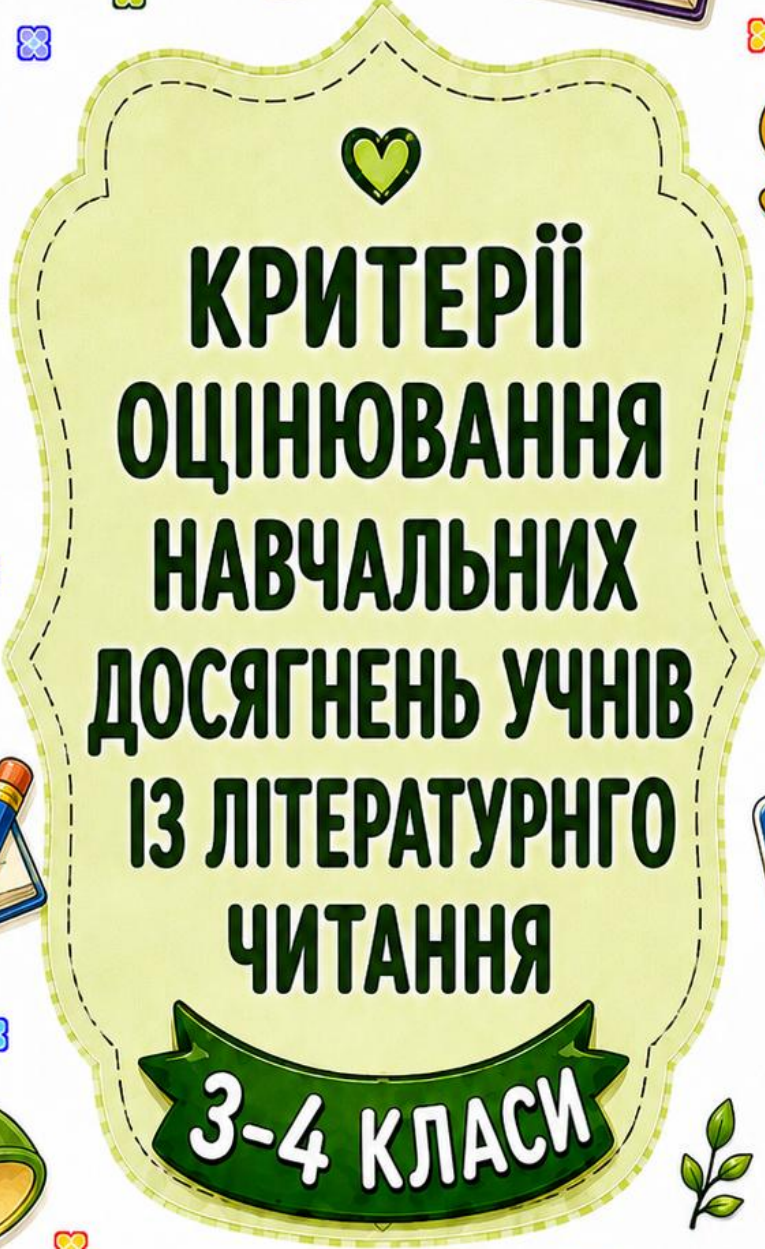
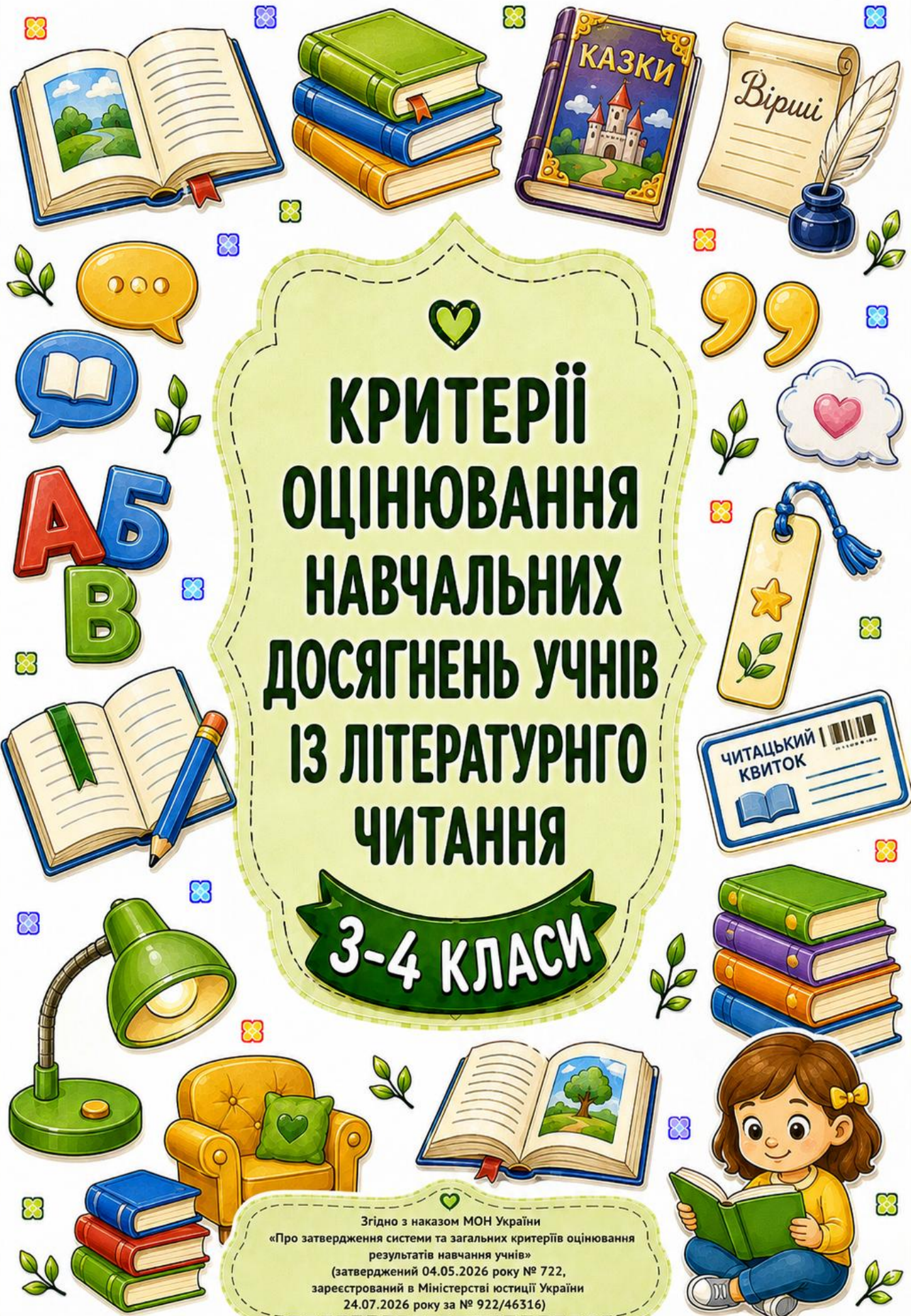


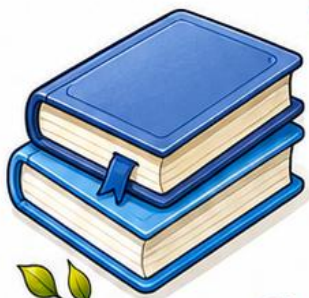


КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ІЗ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

3-4 КЛАСИ

Згідно з наказом МОН України
«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання
результатів навчання учнів»
(затверджений 04.05.2026 року № 722,
zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukraini
24.07.2026 roku za № 922/46316)





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ



ПОЧАТКОВИЙ
РІВЕНЬ



За когнітивними процесами

- Сприймає, розпізнає та частково відтворює зміст короткого художнього або пізнавального тексту;
- називає окремих персонажів, події чи факти;
- відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.



За навчальною діяльністю

- Читає та виконує прості читацькі завдання за зразком і з допомогою;
- знаходить окремі відомості в тексті, відтворює фрагмент змісту або складає коротку відповідь;
- результат часто неповний.



За рівнем самостійності

- Працює з текстом переважно за безпосередньої допомоги педагогічного працівника;
- потребує підказок під час читання, переказу й виконання завдань;
- у парній або груповій роботі виконує просту частину завдання лише з підтримкою.



За рівнем комунікації та взаємодії

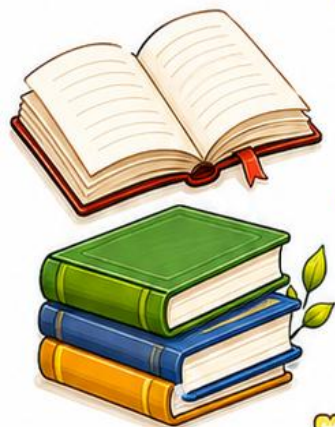
- Реагує на запитання переважно після спонукання;
- коротко висловлюється про прочитане;
- у спільному обговоренні та груповій роботі взаємодіє формально, потребує допомоги для пояснення власної думки.



За частотою вияву вмінь

- Виявляє читацькі й літературні вміння в окремих випадках.





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ



СЕРЕДНІЙ
РІВЕНЬ



За когнітивними процесами

- Відтворює основний зміст прочитаного, визначає тему, називає персонажів, події та окремі ознаки твору;
- знаходить відповіді на прості запитання, формулює окремі й уточнювальні запитання.



За навчальною діяльністю

- Виконує типові читацькі завдання за зразком / алгоритмом;
- знаходить у тексті потрібну інформацію, складає простий план, переказує основний зміст, читає вголос із дотриманням більшості опрацьованих вимог.



За рівнем самостійності

- Працює з допомогою або під загальним керівництвом педагогічного працівника;
- користується текстом, планом чи запитаннями як опорою;
- виконує визначену частину спільного читацького завдання, за потреби звертається по допомогу.



За рівнем комунікації та взаємодії

- Підтримує обговорення, ініційоване іншими;
- висловлює просте ставлення до персонажів і подій, слухає відповіді однокласників;
- бере участь у парній та груповій роботі, але не завжди діє активно.



За частотою вияву вмінь

- Виявляє читацькі й літературні вміння епізодично.

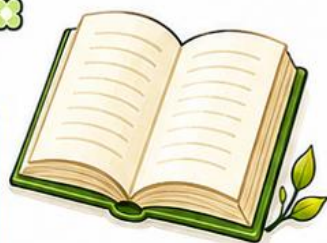




КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ



ДОСТАТНІЙ
РІВЕНЬ



За когнітивними процесами

- Знаходить, зіставляє й аналізує інформацію в тексті;
- визначає тему та основну думку, установлює послідовність і причинно-наслідкові зв'язки, характеризує персонажів за їхніми вчинками, формулює змістові запитання.

За навчальною діяльністю

- Переважно самостійно виконує типові читацькі, аналітичні й творчі завдання;
- складає план, переказує, добирає підтвердження з тексту, порівнює персонажів або епізоди, виразно читає та виправляє очевидні недоліки.

За рівнем самостійності

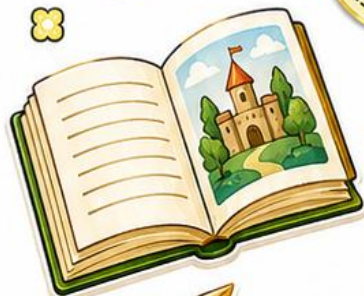
- Працює переважно самостійно з опосередкованою допомогою;
- обирає доцільний спосіб роботи з текстом, перевіряє виконане за критеріями;
- активно співпрацює з іншими, визначає й виконує власне завдання в групі.

За рівнем комунікації та взаємодії

- За потреби ініціює обговорення прочитаного;
- пояснює й обґрунтовує власну думку прикладами з тексту, порівнює позиції, враховує пропозиції інших і бере участь у підготовці спільної відповіді чи творчого продукту.

За частотою вияву вмінь

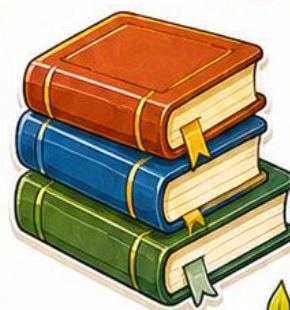
- Виявляє читацькі й літературні вміння постійно в типових ситуаціях.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ



**ВИСОКИЙ
РІВЕНЬ**



За когнітивними процесами

- Узагальнює й оцінює зміст та форму прочитаних текстів;
- визначає авторський задум, пояснює образи й художні засоби на доступному рівні, зіставляє твори та інформацію з різних джерел, формулює аргументовані висновки.

За навчальною діяльністю

- Самостійно виконує дослідницькі й творчі читацькі завдання;
- інтерпретує текст, пропонує кілька способів його представлення, створює власні усні й письмові відгуки, творчі продовження або проекти та аргументує вибір.

За рівнем самостійності

- Самостійно визначає мету, етапи й потрібні джерела / опори;
- планує й організовує читацьку діяльність та співпрацю, аналізує власні й групові дії, оцінює внесок учасників і вдосконалює спільний результат.

За рівнем комунікації та взаємодії

- Активно ініціює й підтримує змістове обговорення;
- аргументовано висловлює ставлення до твору, коректно узгоджує різні інтерпретації, спрямовує взаємодію на спільну мету та надає конструктивний зворотний зв'язок.

За частотою вияву вмінь

- Виявляє читацькі й літературні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.