

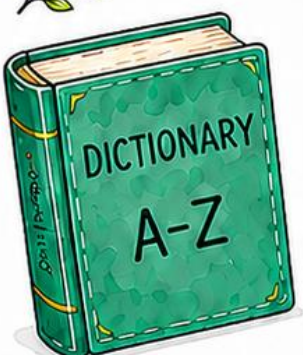
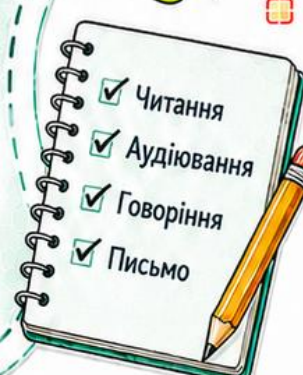
Hello!



Hi!



ABC



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Згідно з наказом МОН України
«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання
результатів навчання учнів»
(затверджений 04.05.2026 року № 722,
zareestrovaniy v Ministertsvi yustitsii Ukraini
24.07.2026 roku za № 922/46316)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

1

1 БАЛ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Hi!

Hello!



За когнітивними процесами

- сприймає окремі знайомі слова, короткі фрази та прості повідомлення за значної підтримки;
- намагається розпізнавати основний зміст дуже простої усної або письмової інформації;
- відповідає на окремі прості запитання за змістом, припускаючись суттєвих змістових і мовних помилок;
- майже не встановлює зв'язків між отриманою інформацією та ситуацією спілкування.



За навчальною діяльністю

- виконує лише окремі елементи простого мовленнєвого завдання за безпосередньої допомоги вчителя;
- використовує окремі слова, сталі фрази або зразки;
- намагається відтворити коротке висловлення за зразком;
- створене усне або письмове повідомлення фрагментарне й переважно не забезпечує досягнення комунікативної мети.



За рівнем самостійності

- працює лише під постійним керівництвом учителя;
- потребує покрокових указівок, повторення та значної мовної опори;
- використовує запропоновані мовленнєві стратегії лише після прямої підказки;
- не може самостійно перевірити або виправити більшість помилок.



За рівнем комунікації та взаємодії

- реагує на звернення іноземною мовою лише після зовнішнього спонукання;
- уникає мовленнєвої взаємодії або обмежується окремими словами;
- майже не долучається до парної чи групової роботи;
- не підтримує простий обмін репліками без значної допомоги.

Good morning!



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння в окремих випадках.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

2

2 БАЛИ



ІНОЗЕМНІ МОВИ

Good morning!



За когнітивними процесами

- розпізнає частину знайомої інформації в дуже коротких усних і письмових повідомленнях;
- розуміє окремі слова, фрази та прості інструкції за наявності опори;
- намагається визначати тему повідомлення;
- відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і мовних помилок.



За навчальною діяльністю

- виконує прості рецептивні й продуктивні дії за детальним зразком;
- відтворює окремі мовні одиниці та короткі репліки;
- складає дуже коротке повідомлення з опорою на слова, малюнки або готові конструкції;
- частково використовує вивчену лексику та граматичні структури;
- результат містить значні помилки й потребує суттєвого доопрацювання.

Thank you!



За рівнем самостійності

- потребує постійної допомоги й контролю;
- виконує завдання після повторного пояснення або демонстрації зразка;
- користується готовими підказками, словником чи мовними опорами лише за нагадуванням;
- не може самостійно визначити причину більшості помилок.



За рівнем комунікації та взаємодії

- відповідає на окремі запитання після спонукання;
- долучається до простого діалогу формально;
- не виявляє ініціативи під час спілкування;
- рідко реагує на репліки або пропозиції інших учасників.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння в окремих випадках.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

3

3 БАЛИ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Hello!

Thank you!

Notes

Great!

ENGLISH GRAMMAR

За когнітивними процесами

- відтворює за зразком частину навчальної та мовленнєвої інформації;
- розпізнає знайомі слова, вирази й основні факти в коротких повідомленнях;
- відповідає на прості запитання за змістом прослуханого або прочитаного;
- передає окремі відомості, але припускається змістових і мовних помилок.

За навчальною діяльністю

- виконує просте мовленнєве завдання за наданим зразком;
- будує короткі репліки або речення з використанням знайомих моделей;
- створює нескладне усне чи письмове повідомлення з суттєвими недоліками;
- частково дотримується заданої послідовності висловлення;
- потребує допомоги для завершення завдання.

За рівнем самостійності

- працює за покроковою інструкцією;
- потребує періодичного зовнішнього контролю;
- застосовує окремі запропоновані стратегії розуміння або продукування;
- виправляє окремі помилки лише після вказівки вчителя.

За рівнем комунікації та взаємодії

- долучається до парної або групової взаємодії за прямою вказівкою;
- відповідає на прості репліки та ставить окремі завчені запитання;
- реагує на звернення, але не завжди по суті;
- не виявляє стійкої готовності підтримувати спілкування.

За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння в окремих випадках.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

4

4 БАЛИ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Good morning!



За когнітивними процесами

- відтворює основну інформацію з короткого знайомого усного або письмового повідомлення;
- розуміє тему та окремі факти в матеріалі, побудованому на вивченому мовному матеріалі;
- знаходить у запропонованому тексті чи повідомленні відповіді на прості запитання;
- пояснює зміст окремими простими фразами.



За навчальною діяльністю

- виконує типові репродуктивні мовленнєві завдання за зразком або запропонованим алгоритмом;
- використовує знайомі мовні засоби в типовій ситуації;
- створює коротке усне або письмове повідомлення з помітними недоліками;
- передає основну інформацію простими реченнями;
- потребує допомоги під час ускладнення або розширення висловлення.



За рівнем самостійності

- працює за готовою інструкцією з допомогою вчителя;
- не завжди контролює відповідність висловлення завданню;
- користується запропонованими опорами, словником і мовленнєвими кліше;
- потребує нагадувань щодо перевірки та редагування власного висловлення;
- виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи.



За рівнем комунікації та взаємодії

- включається в комунікацію переважно за ініціативою інших;
- підтримує короткий обмін репліками в знайомій ситуації;
- взаємодіє з групою переважно формально;
- висловлює просту думку без достатнього пояснення.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння епізодично.



Thank you!



Let's talk!



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

5

5 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Hello!

Hi!



За когнітивними процесами

- розуміє основний зміст коротких повідомлень у межах знайомої тематики;
- застосовує інформацію, отриману з прослуханого або прочитаного;
- формулює окремі запитання за змістом отриманої інформації;
- установлює прості зв'язки між фактами й намірами учасників спілкування.



За навчальною діяльністю

- виконує репродуктивні мовленнєві завдання за зразком або запропонованим алгоритмом;
- добирає знайомі мовні засоби для виконання простої комунікативної мети;
- створює коротке зв'язне повідомлення, яке частково відповідає умовам завдання;
- використовує основну вивчену лексику та граматичні структури;
- виправляє окремі помилки з допомогою вчителя.



За рівнем самостійності

- виконує завдання під керівництвом учителя;
- потребує допомоги під час планування висловлення або добору мовних засобів;
- переважно користується запропонованими стратегіями розуміння й продукування;
- може перевірити результат за зразком або готовими критеріями;
- виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи.



За рівнем комунікації та взаємодії

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виконує визначену роль у парній або груповій мовленнєвій діяльності;
- приймає допомогу й підказки інших учасників;
- висловлює просту думку, але недостатньо її розгортає чи обґрунтовує.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння епізодично.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

6

6 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Hello!

Hi!

За когнітивними процесами

- застосовує отриману іншомовну інформацію в знайомих ситуаціях;
- розуміє основний зміст і частину деталей у доступних усних та письмових повідомленнях;
- формулює уточнювальні запитання за змістом;
- розрізняє основну й додаткову інформацію за підтримки;
- установлює прості причинно-наслідкові або смислові зв'язки.

За навчальною діяльністю

- виконує частково-пошукові мовленнєві завдання за запропонованою схемою;
- створює завершене коротке висловлення, яке загалом відповідає ситуації та меті;
- поєднує знайомі мовні засоби для передавання думок, фактів і простих пояснень;
- використовує вивчену лексику й граматичні структури з помилками, що не завжди перешкоджають розумінню;
- знаходить очевидні мовні або змістові помилки та виправляє їх після підказки.

За рівнем самостійності

- працює під загальним керівництвом учителя;
- самостійно виконує знайомі етапи мовленнєвого завдання;
- за потреби звертається по мовну або змістову допомогу;
- застосовує запропоновані стратегії здогадки, уточнення, планування та перевірки;
- перевіряє результат за запропонованими критеріями;
- виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи.

За рівнем комунікації та взаємодії

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виявляє готовність до взаємодії іноземною мовою;
- виконує визначені обов'язки в парі або групі;
- обмінюється простою інформацією та реагує на репліки співрозмовника;
- не завжди активно розвиває спільну розмову.

За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння епізодично.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

7

7 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

За когнітивними процесами

- знаходить потрібну інформацію в запропонованих усних і письмових джерелах;
- визначає основний зміст, ключові факти та окремі деталі;
- перетворює отриману інформацію в іншу форму за зразком: план, короткий запис, повідомлення;
- формулює запитання за змістом;
- розпізнає знайомі комунікативні наміри та типові мовленнєві ситуації;
- пояснює основний зміст отриманої інформації.

За навчальною діяльністю

- виконує окремі частково-пошукові й творчі мовленнєві завдання за узгодженою схемою;
- самостійно використовує відомі мовні засоби в типовій ситуації;
- створює завершене й переважно зрозуміле усне або письмове висловлення;
- логічно поєднує прості думки та факти;
- використовує вивчені лексичні й граматичні засоби відповідно до завдання;
- знаходить і виправляє типові помилки відомим способом.

За рівнем самостійності

- працює з опосередкованою допомогою вчителя;
- самостійно виконує більшість етапів завдання;
- використовує готові критерії для перевірки висловлення;
- добирає із запропонованих мовленнєвих стратегій доцільні;
- користується довідковими ресурсами за потреби;
- співпрацює під час роботи в групі.

За рівнем комунікації та взаємодії

- співпрацює під час роботи в парі або групі;
- виконує визначене комунікативне завдання;
- долучається до спілкування переважно з ініціативи інших;
- вислуховує співрозмовника й реагує на його репліки;
- пояснює основну думку та результат своєї роботи.

За частотою вияву вмінь

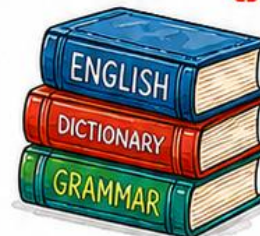
- виявляє мовленнєві вміня постійно в типових ситуаціях.

Hello!

Hi!



I ♥ ENGLISH



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8

8 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Let's speak!

Hi!



За когнітивними процесами

- зіставляє й порівнює інформацію з кількох запропонованих усних або письмових джерел;
- розуміє основний зміст і важливі деталі повідомлень у межах вивченої тематики;
- перетворює інформацію між текстовою, усною, табличною чи візуальною формами;
- визначає комунікативну мету, адресата та ключові смисли;
- робить прості висновки на основі отриманої інформації.



За навчальною діяльністю

- виконує типові пошукові й творчі мовленнєві завдання;
- добирає доцільні мовні засоби з вивченого матеріалу;
- створює зв'язне усне або письмове висловлення, що відповідає більшості умов завдання;
- передає основні думки, факти, враження та прості аргументи;
- використовує різні вивчені мовні конструкції;
- перевіряє та виправляє типові помилки.



За рівнем самостійності

- працює переважно самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі ускладнення;
- визначає послідовність виконання знайомого мовленнєвого завдання;
- перевіряє зміст і мовне оформлення за критеріями;
- застосовує стратегії уточнення, перефразування та компенсації браку мовних засобів;
- активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі.



За рівнем комунікації та взаємодії

- активно співпрацює з іншими учасниками;
- за потреби ініціює просту комунікацію;
- підтримує діалог, ставить уточнювальні запитання та реагує на відповіді;
- порівнює думки учасників спілкування;
- бере участь у пошуку спільного рішення.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння постійно в типових ситуаціях.



I ♥
ENGLISH



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

9

9 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

За когнітивними процесами

- аналізує інформацію, отриману з різних доступних іншомовних джерел;
- розрізняє основні й другорядні смисли, факти та окремі позиції;
- установлює зв'язки між частинами повідомлення та контекстом;
- формулює висновки на основі прослуханого або прочитаного;
- порівнює способи передавання тієї самої інформації.

За навчальною діяльністю

- виконує типові творчі та окремі частково-пошукові мовленнєві завдання;
- самостійно обирає один із запропонованих способів реалізації комунікативного наміру;
- створює логічне, достатньо повне й зрозуміле усне або письмове висловлення;
- добирає мовні засоби відповідно до теми, мети й ситуації;
- редагує зміст і мовне оформлення після самоперевірки;
- виконує окремі нетипові мовленнєві завдання з опосередкованою допомогою.

За рівнем самостійності

- самостійно планує виконання типового мовленнєвого завдання;
- контролює проміжний і кінцевий результат;
- обґрунтовує вибір мовних засобів або способу подання;
- оцінює доречність використаної інформації;
- гнучко застосовує вивчені стратегії для подолання мовних труднощів;
- активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання.

За рівнем комунікації та взаємодії

- активно долучається до комунікації та може її ініціювати;
- розвиває думки, висловлені іншими;
- порівнює власну позицію з позиціями співрозмовників;
- аргументує простими засобами власну думку;
- підтримує взаємодію для досягнення спільної комунікативної мети.

За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння постійно в типових ситуаціях.

Hello!

Hi!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

10

10 БАЛІВ



За когнітивними процесами

- узагальнює інформацію, отриману з різних іншомовних джерел;
- визначає ключові смисли, зв'язки та комунікативні наміри;
- зіставляє факти, думки й способи їх подання;
- формулює обґрунтовані висновки;
- пропонує альтернативний спосіб стислого передавання або структурування інформації.

Hello!



За навчальною діяльністю

- виконує творчі та окремі дослідницькі мовленнєві завдання;
- самостійно добирає доцільні мовні й текстові засоби;
- створює змістовне, логічно організоване й завершене усне або письмове висловлення;
- адаптує висловлення до знайомої ситуації, мети й адресата;
- використовує достатньо різноманітний вивчений мовний матеріал;
- перевіряє, редагує й удосконалює результат.



За рівнем самостійності

- самостійно планує роботу та розподіляє час;
- аналізує власні мовленнєві дії;
- оцінює відповідність висловлення умовам і критеріям;
- обґрунтовано добирає джерела, мовні опори та стратегії;
- самостійно коригує окремі недоліки змісту й мовного оформлення;
- долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей.

Great job!



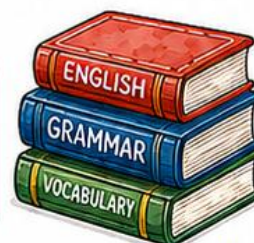
За рівнем комунікації та взаємодії

- ініціює змістову комунікацію;
- конструктивно реагує на думки інших;
- пропонує ідеї та аргументовано їх підтримує;
- активно співпрацює для досягнення спільної комунікативної мети;
- аналізує власний внесок у взаємодію.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння системно в типових і окремих нетипових ситуаціях.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

11

11 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ



За когнітивними процесами

- оцінює інформацію з різних іншомовних джерел за наданими критеріями;
- розрізняє факти, думки, оцінні судження та комунікативні наміри;
- зіставляє зміст, форму й доречність повідомлень;
- формулює аргументовані висновки;
- прогнозує можливу реакцію адресата на спосіб подання інформації.



За навчальною діяльністю

- виконує творчі, пошукові та дослідницькі мовленнєві завдання;
- пропонує різні способи реалізації комунікативного наміру;
- обирає доцільний спосіб і пояснює свій вибір;
- створює розгорнуте, логічне й комунікативно ефективне усне або письмове висловлення;
- варіює вивчені лексичні, граматичні та текстові засоби відповідно до ситуації;
- самостійно редагує зміст і мовне оформлення.



За рівнем самостійності

- самостійно визначає мету, етапи, ресурси та критерії успішності;
- аналізує й обґрунтовує власні мовленнєві дії;
- добирає ефективні стратегії для розуміння складнішої інформації та продукування висловлення;
- користується довідковими ресурсами доцільно й самостійно;
- оцінює власний прогрес і визначає способи вдосконалення;
- планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;
- конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей.



За рівнем комунікації та взаємодії

- планує й організовує співпрацю в парі або групі;
- активно ініціює та підтримує комунікацію;
- оцінює власну позицію та позиції інших;
- розвиває думки співрозмовників;
- аргументовано презентує результат і відповідає на запитання;
- надає конструктивний мовленнєвий зворотний зв'язок.



За частотою вияву вмінь

- виявляє мовленнєві вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

12

12 БАЛІВ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

За когнітивними процесами



- самостійно й критично опрацьовує інформацію з різних іншомовних джерел;
- виявляє смислові зв'язки, суперечності, підтекст або різні позиції в межах доступного мовного матеріалу;
- інтегрує інформацію з кількох джерел і власні знання;
- формулює самостійні обґрунтовані висновки;
- оцінює доцільність мовних і текстових засобів щодо мети та адресата;
- гнучко перетворює й передає інформацію відповідно до нової комунікативної ситуації.

За навчальною діяльністю



- виконує складні творчі, пошукові та проєктні мовленнєві завдання;
- самостійно розв'язує нестандартні комунікативні проблеми;
- пропонує кілька можливих способів реалізації мовленнєвого наміру й обирає найбільш доцільний;
- створює оригінальне, змістовне, логічне й завершене усне або письмове висловлення;
- гнучко добирає й комбінує вивчені мовні засоби відповідно до мети, ситуації та адресата;
- самостійно редагує й удосконалює висловлення;
- переносить набуті мовленнєві вміння в нові навчальні та життєві ситуації.

За рівнем самостійності



- повністю самостійно планує, організовує, виконує й оцінює мовленнєву діяльність;
- визначає можливі труднощі та способи їх подолання;
- усвідомлено добирає стратегії слухання, читання, говоріння, письма та взаємодії;
- коригує стратегію відповідно до перебігу комунікації;
- обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії;
- визначає напрями подальшого мовного поступу;
- ефективно користується доступними ресурсами для самонавчання;
- усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й пропонує наслідки; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату.

За рівнем комунікації та взаємодії



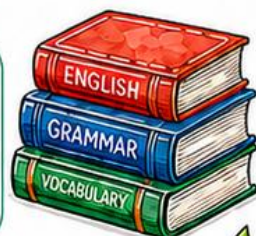
- ініціює, планує та організовує іншомовну взаємодію;
- підтримує й розвиває комунікацію в різних навчальних ситуаціях;
- уточнює, перефразовує та допомагає співрозмовникам досягти взаєморозуміння;
- оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні;
- формує послідовну лінію аргументації;
- спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети;
- адаптує висловлення до адресата та ситуації;
- надає конструктивний зворотний зв'язок.

За частотою вияву вмінь



- виявляє мовленнєві вміння системно, усвідомлено й результативно в типових і нетипових ситуаціях.

Hi!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12